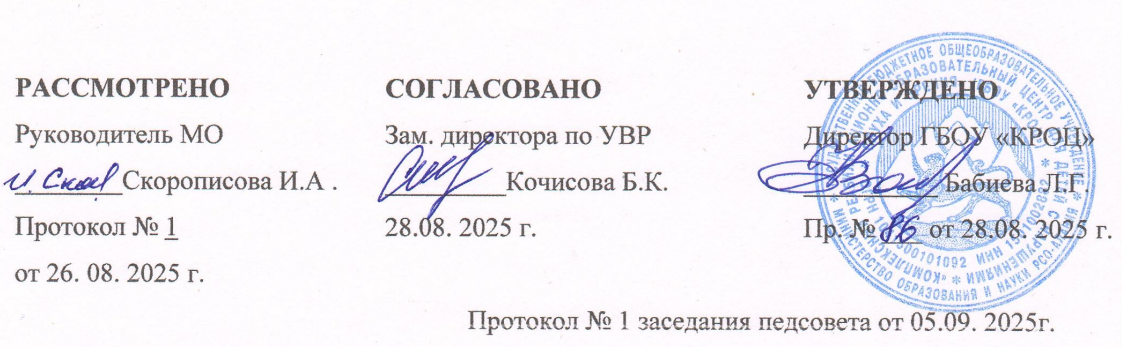
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комплексный реабилитационно-образовательный центр для детей с нарушениями**

**слуха и зрения» г. Владикавказа**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**обучающихся 4-го - 5 ООО классов ГБОУ**

**«КРОЦ для детей**

**с нарушением слуха и зрения»**

**Срок реализации программы: 2025 – 2026 учебный год.**

Рабочую программу составила: педагог-психолог А.А. Абаева.

Квалификационная категория: первая.

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно правовой и документальной основой рабочей программы являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016г.);
* новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025);
* адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха ГБОУ КРОЦ;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09. 2022 г. № 858 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Учебный план ГБОУ КРОЦ

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**

Оказание комплексной психолого-педагогической помощи глухим, слабослышащим и слабовидящим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.  
Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Задачи:**

**–** Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся, уровня развития и образовательных потребностей.

– Разработка и реализация индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы.

– Обеспечение психологической поддержки и коррекции эмоционально-волевой сферы.

– Организация специальных педагогических условий и методов обучения.

– Консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания.

– Мониторинг и оценка эффективности коррекционной работы.

**Место психологического сопровождения в учебном плане**

В соответствие с недельным учебным планом на психологическое сопровождение обучающихся отводится18 часов практической работы с обучающимися в неделю (остальные 18 часов распределяются на организационно-методическую работу, работу с родителями и педагогами и другие должностные обязанности). Таким образом общий объем практической работы с обучающимися составляет 590,4 часа год.

**II. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

Обучающиеся с нарушением слуха и зрения относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями. Для успешной адаптации, социализации и полноценного развития таких детей необходимо организовать комплексное психолого-педагогическое сопровождение, учитывающее специфику их восприятия, коммуникации и познавательной деятельности.

1. **Диагностическая работа**
   * Психолого-педагогическое обследование уровня развития речи, слухового и зрительного восприятия, когнитивных функций.
   * Оценка эмоционального состояния, мотивации к обучению, коммуникативных навыков.
   * Выявление индивидуальных особенностей и трудностей в обучении.

Общий объем диагностической работы составляет 56 часов в год.

1. **Коррекционно-развивающая работа**

**Развитие сенсорных и познавательных функций**

* Упражнения на развитие зрительного восприятия (распознавание форм, цветов, ориентировка в пространстве).
* Развитие внимания: тренировка концентрации, переключения и распределения внимания.
* Развитие памяти: зрительной, слуховой, моторной.
* Развитие мышления: логические задачи, классификация, сравнение, анализ.
* Использование игровых и творческих методов для повышения мотивации.

**Развитие коммуникативных навыков**

* Формирование навыков вербального и невербального общения.
* Обучение использованию жестового языка, мимики, пантомимики.
* Развитие навыков слушания и понимания речи (для слабослышащих).
* Тренировка навыков диалога, умения выражать свои мысли и эмоции.
* Работа над преодолением коммуникативных барьеров и страхов.

**Эмоционально-волевая сфера**

* Коррекция эмоциональных состояний: снижение тревожности, страхов, агрессии.
* Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе.
* Развитие навыков саморегуляции и контроля эмоций.
* Поддержка мотивации к обучению и социальной активности.

**Социальная адаптация**

* Формирование навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
* Обучение правилам поведения в различных социальных ситуациях.
* Развитие навыков самостоятельности и ответственности.
* Поддержка в преодолении изоляции и социальной дезадаптации.

Общий объем коррекционно-развивающей работы составляет 502 часа в год.

1. **Психопрофилактическая работа**

* Профилактика эмоционального выгорания и стресса.
* Формирование устойчивой учебной мотивации и познавательного интереса.
* Общий объем психопрофилактической работы составляет 32,5 часа в год.

**III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Познавательное развитие

* Улучшение внимания, памяти и мышления.
* Формирование навыков эффективного восприятия и обработки информации.
* Развитие способности к концентрации и переключению внимания.
* Повышение учебной мотивации и интереса к познавательной деятельности.

2. Речевое и коммуникативное развитие

* Формирование и развитие навыков вербального и невербального общения.
* Улучшение понимания и использования речи в различных ситуациях.
* Повышение уверенности в общении со сверстниками и взрослыми.

3. Эмоционально-волевая сфера

* Снижение уровня тревожности, страхов и эмоциональной нестабильности.
* Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе.
* Развитие навыков саморегуляции и контроля эмоций.
* Повышение устойчивости к стрессовым ситуациям.

4. Социальная адаптация

* Улучшение навыков взаимодействия и сотрудничества с окружающими.
* Формирование адекватных социальных ролей и поведения.
* Повышение самостоятельности и ответственности в учебной и бытовой деятельности.
* Снижение социальной изоляции и развитие чувства принадлежности к коллективу.

5. Общая адаптация к образовательной среде

* Создание условий для успешного усвоения учебного материала.
* Повышение уровня адаптации к требованиям школы и педагогов.
* Формирование положительного отношения к обучению и школе.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида / Т.С. Зыкова. — М.: Просвещение, 2005.   
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова. М.: Просвещение, 2003.  
Учебно –методические материалы 1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.,2002.  
2. Боскис Р.М., Коровин К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. — М., 1981  
3. Кулакова Е.В., Любимова М.М. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе / Сб. Инклюзивное образование, выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010.  
4. Кулакова Е.В., Любимов М.Л. и др. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе / Сб. методических материалов. М., 2010.  
5. Повышение эффективности учебно воспитательной работы в школе слабослышащих на начальном этапе обучения // Сборник научных трудов. М., 1982.  
6. Практикум по коррекции психического развития детей с нарушением слуха / Под ред. И. А. Михаленковой. — СПб.: КАРО, 2006. — 216 с.: ил.  
7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования: коллективная монография / С.П. Дуванова [и др.]; под общей редакцией С.П. Дувановой. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. – 148 с.  
8. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе. М., 2000.  
9. Речицкая Е.Г., Сошина Е.А. Развитие творческого воображения младших школьников в условиях нормального и нарушенного слуха. — М.: Владос., 2000.  
10. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/ Отв. ред. С.В. Алехина// Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56с.  
11. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха. М., 1991.   
12. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей (младший школьный возраст). М., 1978.  
13. Туджанова К.И. Развитие самостоятельной письменной речи слабослышащих учащихся. М., 1997.  
14. Туджанова К.И. Характерные особенности развития письменной речи у слабослышащих учащихся. Воронеж, 2001  
15. Феклистова С.Н. Развитие слухового восприятия и обучение произношению учащихся с нарушением слуха: Учеб. метод. пособие. - Мн.: БГПУ, 2008.  
16. Психогимнастика /Под ред. М. И. Буянова - 2-е изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с: ил  
Использование ИКТ технологий 1. Кукушкина О.И., Федосова И.Ф. Состав слова. — М.: Полиграф сервис, 1994.